

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»

г. Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык»

Уровень образования – среднее общее образование, 10-11 классы

(русская группа)

Период освоения рабочей программы – 2 года

Составители: Мирвалиева Л.К., Гафиятуллина М.С.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

“Родной (татарский) язык”

1.1. Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:

– уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи:

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты 14 в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты в чтении.

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс) в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

В области слушания и чтения на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области говорения выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

В области письменной речи выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

II. Основное содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» 10 класс

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Склонение имени существительного по принадлежности. Прямая речь. Тире между подлежащим и сказуемым. Временные формы изъявительного наклонения глагола. Производные имена существительные. Разряды числительных. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Урок счастья. Знаменитая школа Англии – школа Харроу. История школьной формы. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Дружба. Общение. Предлоги и предложные слова. Грамматические структуры инфинитив+ должен/ можно/ нужно (тиеш, мөмкин, кирәк, ярый). Составные глаголы. ССП и СПП. Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения глагола. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Что из себя представляет красота? Формы деепричастия. СПП и ССП. Аналитические и синтетические виды СПП. Желания и возможности. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Места культуры и досуга, правила этикета. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.

Здоровье – большое богатство. Инфинитив. Формы выражения желаний. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Вредные привычки. Современные проблемы в

семейных отношениях. Гаджетомания. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Никто не забыто, ничто не забыт. Условное наклонение глагола.СПП с придаточным условным. Виды сложных предложений. Андре Тиммерманс. Рукописные тетради М.Джалиля. Г.Гафиятуллин – Герой Советского Союза. Героизм советских солдат в годы ВОВ.

«Родной (татарский) язык» 11 класс

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Школа-музей. Известные выпускники моей школы. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Выбираю профессию, чтобы она была призванием. Я прожила чужую жизнь. Семья татарских разведчиков Хамзиных.

Родной мой край! Город моей мечты. Чисто не там, где убираются, а там, где не сорят. Проблемы экологии и их пути решения. Национальные праздники, ярмарки.

Здоровый образ жизни. Птица – крыльями, а семья сплоченностью сильна. Семья или команда чемпионов? Музыкальная семья Маликовых. Н.Паганини и Л.Бетховен.

Семейные ценности. Ответственное отношение к созданию семьи. Проблемы смешанных семей. Многодетные семьи. Обладатели ордена “Материнской славы” в Татарстане. Проблемы сирот. Отказаться от родителей – это за гранью морали. Семейный детский дом Сорокиных. Проблемы сирот. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных выражение значения рода с помощью лексем ; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке ; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов ; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.(өчмалайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жидебаланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активны е типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

III. Примерное тематическое планирование 10 класс (35 часов)

Содержание	Количество часов
Знание и жизнь. Школа будущего. Жизнь в Алтстертальской гимназии. Счастливое детство. Школа – серьезное учебное заведение. Школьная форма. Современная школьная форма.	9
Дружба. Общение. Человека только одежда украшает? Хорошее слово растворяет камень. Тебе кадетская форма очень идет! Грамматическая структура что нужно сделать/ хочется делать? Трудно дружить с умной девушкой? Девушкам нравятся смелые парни. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Характер какой у парней? Тест №1	10
Что из себя представляет красота? Хочу быть красивой. В здоровом теле – здоровый дух. В спорте не бывает поражений. Встречают по одежке... Лечение при простуде. Что лекарство, а что яд? Курение – вредная привычка. Тест №2	10
Здоровье – большое богатство. Гаджеты - электронные игрушки. Мобильный телефон – это не игрушка. Можно прожить и 300 лет!	4
Никто не забыт, ничто не забыто! А.Тиммерманс, М.Джалиль, Г.Гафиятуллин. Тест №3	2
ВСЕГО	35

11 класс (34 часов)

Содержание	Количество часов
Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Школа-музей. Известные выпускники моей школы. Роль изучения языков в современной экономической жизни. Выбираю профессию, чтобы она была призванием. Я прожила чужую жизнь. Семья татарских разведчиков Хамзиных. Тест №1	9
Родной мой край! Город моей мечты. Чисто не там, где убираются, а там, где не сорят. Проблемы экологии и их пути решения. Национальные праздники, ярмарки.	10
Здоровый образ жизни. Птица – крыльями, а семья сплоченностью сильна. Семья или команда чемпионов? Музыкальная семья Маликовых. Н.Паганини и Л.Бетховен. Тест №2	10
Семейные ценности. Ответственное отношение к созданию семьи. Проблемы смешанных семей. Многодетные семьи. Обладатели ордена “Материнской славы” в Татарстане. Проблемы сирот. Отказаться от родителей – это за гранью морали. Семейный детский дом Сорокиных. Проблемы сирот. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Тест №3	5
ВСЕГО	34

Учебно- методический комплекс

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке Р.З. Хайдарова , К.С. Фатхуллова ,Г.М. Ахметзянова, 2017г.
- 2.Татарский язык для 10 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся), Нигматуллина Р.Р., Казань. Издательство “Магариф”. 2010г.
3. Татарский язык для 11 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся), Нигматуллина Р.Р., Казань. Издательство “Магариф”. 2011г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекты контрольно- оценочных средств

10 класс

Темы / основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Человека только одежда украшает?» Тест №1	Самостоятельная работа	Творческая работа/ тест	Критерии оценивания теста.
Самостоятельная работа в форме теста по теме «В здоровом теле – здоровый дух» Тест №2			
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Никто не забыт, ничто не забыто!» Тест №3			

11 класс

Темы / основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Знание и жизнь» Тест №1	Самостоятельная работа	Творческая работа/ тест	Критерии оценивания теста.
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Здоровый образ жизни» Тест №2			
Самостоятельная работа в форме теста по теме «Семейные ценности» Тест №3			

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 10 листов
Директор МАОУ «Лицей №2»
Сафина Г.С. Сафина



<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей родного языка и литературы МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска от <u>28</u> августа 2020 года №1 <u>Шамсиева И.А.</u> подпись руководителя МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР <u>Л.К. Мирвалиева</u> подпись Ф.И.О. 31.08. 2020 год</p>
---	--